

# DE GOUW

## obs De Gouw

IKC-gids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Pact Zaandam Oost

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool De Gouw in Zaandam.

Obs De Gouw is een openbare basisschool aan de rand van de Zaanse wijk Poelenburg en is in 1966 gestart. De Gouw is het woord voor een oude vaarsloot, die de verschillende kavels in de polder met elkaar verbindt. Vaarsloten waren nodig voor de afwatering en ontwikkeling van de veengebieden en voor de verbinding ertussen. Daarom is De Gouw een passende naam voor een school die hoog inzet op ontwikkeling en verbinding.

In deze schoolgids vertellen wij u over de missie, de visie en het profiel van de school en de vertaling hiervan naar het onderwijs. Verder vindt u alle belangrijke praktische informatie over de communicatie en betrokkenheid tussen school en ouders, wet- en regelgeving en het schoolondersteuningsprofiel van de school.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Ik wens u veel leesplezier namens het team van De Gouw.

Adriënne Frans  
Directeur obs De Gouw

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

obs De Gouw  
Noorderven 6  
1504AL Zaandam

☎ 075-6164830  
🌐 <http://www.obsdegouw.nl/>  
✉ [info@obsdegouw.nl](mailto:info@obsdegouw.nl)

### Schooldirectie

---

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A.R. Frans	<a href="mailto:directie@obsdegouw.nl">directie@obsdegouw.nl</a>

---

### Schoolbestuur

**Zaan Primair openbaar onderwijs**  
Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6127  
🌐 <https://www.zaanprimair.nl>

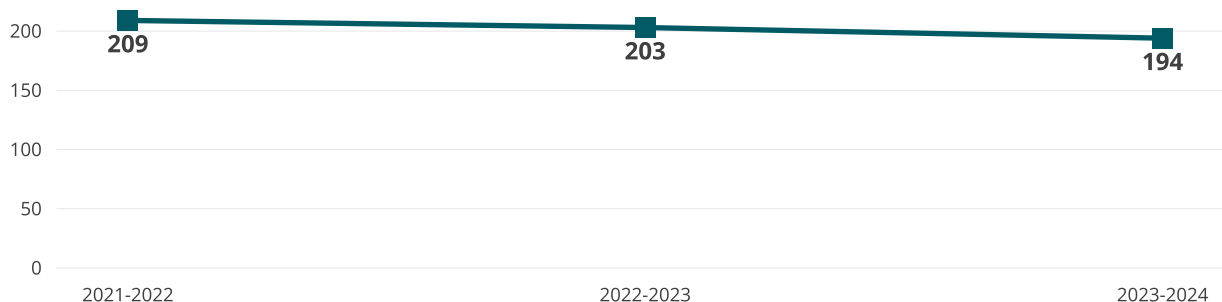
### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
PO 27-05 Zaanstreek

## Aantal leerlingen



### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Veiligheid

Trots

Zelfvertrouwen

### Missie en visie

#### Missie

Goed onderwijs voor alle kinderen uit de wijk, waar een kans geboden wordt om te ontdekken én te leren wie je bent. En wij werken vanuit het sociaal - en contextueel model. Het team heeft zowel hoge als positieve verwachtingen van leerlingen en ouders. Ons streven is dat de leerlingen aan het eind van de basisschool met kennis, zelfvertrouwen en trots naar de volgende school gaan.

#### Visie

Onze grondhouding is dat alle leerlingen welkom zijn en alles kunnen leren. Dit is zichtbaar doordat de leerlingen de tijd en ruimte krijgen om zich op hun eigen wijze en tempo te ontwikkelen. Binnen een veilig pedagogisch klimaat zetten wij in op de basisvaardigheden met de focus op taal.

# Identiteit

## De openbare identiteit

De Gouw maakt onderdeel uit van het bestuur Zaan Primair en heeft een openbare identiteit. De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn:

- Gelijkwaardigheid
- Vrijheid
- Ontmoeting

De visie van Zaan Primair is gebaseerd op vier pijlers:

- Het Kind in de wijk
- Ambitieuze 'evidence informed' werken
- Inclusie en kansengelijkheid
- Professionele trots

Met de focus op deze pijlers streven we ernaar een inclusief educatief kindcentrum voor alle kinderen uit de buurt in de leeftijd van nul tot 14 jaar te zijn, waarbij we ons richten op het bieden van gelijke kansen voor ieder leerling.

## Kenmerken van onze identiteit

Taal Centraal: Wij hebben taal centraal staan omdat een groot deel van onze leerlingen het Nederlands leert als tweede taal. Ons taalonderwijs is zichtbaar in de school.

De Gezonde School: De Gouw beschikt over het vignet 'De Gezonde School'. Zo drinken de leerlingen op school alleen maar water, verwachten wij van ouders dat er een gezonde lunch wordt meegegeven en hanteren wij 'feestbeleid' in plaats van 'traktatiebeleid'. Daarbij hebben de leerlingen twee keer per week gymles, wordt het buitenspelen begeleid en is de 'dynamische schooldag' volop in ontwikkeling.

Ouderbetrokkenheid: Ons onderwijs wordt getypeerd door de samenwerking met ouders en/ of verzorgers van onze leerlingen. De ontwikkeling van onze leerlingen is een verantwoordelijkheid van zowel ouders als school. Ouderbetrokkenheid vinden wij belangrijk. Daarom komt de leerkracht van uw kind twee keer in de onderbouw op huisbezoek, vindt er aan het begin van het schooljaar een startgesprek plaats en beschikken wij over een 'Ouderkamer'.

Kwaliteit uit diversiteit: Het team is zich bewust van de diversiteit van de leerlingen, de ouders en/ of verzorgers en de omgeving. De school zet daarom in op het creëren van een leeromgeving die aansluit bij de culturele diversiteit in de wijk en gecombineerd wordt met een cultuur- en trauma-sensitieve aanpak van het team.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### De organisatie

- De Gouw heeft één groep voor de jongste kinderen, te weten De Spelenderwijs groep voor de jongste kinderen in de leeftijd van 3,5 tot vier jaar oud.
- Er zijn drie groepen 1-2 voor de leerlingen in de leeftijd van vier tot zes jaar.
- Vervolgens hebben wij van elk leerjaar één enkele groep. Dit betreft de groepen 3 tot en met 8.

Het onderwijs op De Gouw richt zich op het verstevigen van de basisvaardigheden. Om dit te realiseren wordt ingezet op deskundigheidsbevordering van de teamleden en zoveel mogelijk dubbele bezetting (intensivering van het onderwijs).

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
SEL en burgerschap	2 u 30 min	2 u 30 min
Aanvankelijk rekenen	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Speel- en werktijd	13 u 30 min	12 u 00 min
Buitenspelen	2 u 30 min	2 u 30 min
Verlengde leertijd	5 u 00 min	5 u 00 min
Beginnende geletterdheid		1 u 30 min
Fonemisch bewustzijn	1 u 00 min	1 u 00 min
Woordenschatonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie			5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
SEL en burgerschap	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Verlengde leertijd	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Buitenspelen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Thematisch werken	2 u 15 min	2 u 15 min				

### De verlengde schooldag

De Gouw participeert in het Pact Zaandam Oost. Dit betekent voor de onderwijstijd een verlenging van de schooldag van een half uur per dag. Op De Gouw hebben de leerlingen daarom vijf dagen per week elke dag les van 8.30 – 14.30 uur. De verlengde leertijd houdt in dat alle groepen drie keer per week een les hebben van een vakdocent boven op de reguliere lessen van 50 minuten.

De lessen van de verlengde leertijd zijn als volgt verdeeld:

#### Groep 1-2

- Rots en Water
- Bieb
- Muziek

#### Groep 3 - 4

- Rots en Water
- Judo (1/2 jaar)
- Aardwetenschappen (1/2 jaar)
- Muziek

#### Groep 5

- Muziek
- Bieb
- Rots en Water

#### Groep 6-7

- Muziek
- Bieb
- Codeerschool

#### Groep 8



- Muziek (1/2 jaar)
- Codeerschool
- Musical (1/2 jaar)

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Een behandelruimte voor de kindercoach
- Een ruimte voor de Remedial Teacher
- Een praktijkruimte voor de kinderfysiotherapeut
- Een behandelruimte voor De Praatmaatgroep
- Een ouderkamer



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Er wordt binnen het team gevraagd of er vervangen/extra gewerkt kan worden.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Babino*.

### De Spelenderwijsgroep

Onze voorziening 'De Spelenderwijsgroep' heeft als ambitie:

- Kinderen en hun ouders een goede start geven aan het begin van de basisschool.
- Stimuleren van de spraak- en taalontwikkeling door middel van spel.
- Bekend raken met de routines van de groepen 1-2.
- Vergroten van de zelfredzaamheid en bevorderen van de soepele overgang naar groep 1.
- Het vergroten van ouderbetrokkenheid.

### Voor wie?

- De Spelenderwijs groep is een voorziening voor kinderen in de leeftijd van 3,5 tot vier jaar.
- De Spelenderwijs groep is bedoeld voor kinderen die ook gebruik maken van het aanbod van peuterspelen bij Babino.
- De Spelenderwijs groep is bedoeld voor kinderen die zijn aangemeld en ingeschreven bij de Gouw.
- Kinderen die gebruik maken van de voorziening van de Spelenderwijs groep zijn zindelijk en beschikken over voldoende mate van zelfredzaamheid.

### Meer speel- en leertijd

De Spelenderwijsgroep is een soort voorschool. Hier doen kinderen mee aan een intensief speel- leerprogramma afgestemd op hun leeftijd en individuele behoeften. Wij willen kinderen uitdagen en spelenderwijs stimuleren. Taalontwikkeling en de ontwikkeling van sociale vaardigheden nemen een belangrijke plaats in.

### Organisatie

- In de Spelenderwijs groep is plek voor maximaal acht kinderen in de leeftijd van 3,5 tot vier jaar. Afhankelijk van de ontwikkeling dat een kind doorloopt kan deze periode worden verlengd tot 4,5 jaar.
- De Spelenderwijs groep biedt ruime speelhoeken die bij het thema passen. De thema's sluiten aan bij die van peuterspeelzaal Babino en de groepen 1-2.
- Er wordt gewerkt met het VVE-programma Piramide.
- Om de woordenschat uit te breiden wordt gebruikt gemaakt van het woordenschatprogramma LOGO Peuters.
- De routines van de groepen 1-2 worden aangeboden en geoefend.
- De kinderen worden in hun ontwikkeling gevolgd met behulp van het zogeheten vijf fasen ontwikkelingsmodel.

### Ouderbetrokkenheid

Om de kinderen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te ondersteunen, moeten ouders en school goed samenwerken. Wij noemen dat educatief partnerschap. Wij verwachten van u als ouder:

- dat u af en toe komt helpen in de groep;
- thuis ondersteunende spelactiviteiten met uw kind doet;
- aanwezig bent op de gesprekken met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind.

### Naar groep 1

De kinderen die deelnemen aan de Spelenderwijsgroep gaan als ze vier jaar worden naar groep 1. Tussen de leerkracht van de Spelenderwijsgroep en de leerkracht van groep 1-2 vindt een warme overdracht plaats. Door de deelname aan de Spelenderwijsgroep zijn de kinderen al gewend aan de routines van de groepen 1-2.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Het ambitieplan

Het ambitieplan obs De Gouw 2023 – 2027 met het motto 'Kwaliteit uit diversiteit' geeft in hoofdlijnen richting aan de schoolontwikkeling voor een periode van vier jaar. Dit jaarplan wijkt hier niet van af, maar concretiseert de stappen op detailniveau voor het komend schooljaar.

### De doelen voor het schooljaar 2024 - 2025

1. Borgen van de afspraken conform de kwaliteitskaarten.
2. Diepere analyse van de leerresultaten op groepsniveau en de vervolgacties binnen de 'Plan Do Check Act' (PDCA) -cyclus.
3. Samenhangend en doelgericht aanbod voor Burgerschapsvorming.
4. Visie van de school herijken op basis van de analyse en het koersdocument van het 'Instituut voor Inclusief Onderwijs'.
5. Onderwijsorganisatie opnieuw inrichten op meer inclusief, thuisnabij en goed onderwijs.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Borgen van de afspraken conform de kwaliteitskaarten

Om de kwaliteit te borgen, de doelstellingen te behalen en de zicht op ontwikkeling te bewaken zijn afspraken vastgelegd in de kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten zijn 'dynamisch', dat wil zeggen dat de afspraken intern opnieuw kunnen worden besproken en indien nodig worden bijgesteld. Elke kwaliteitskaart begint met een 'schoolambitie'. In het tijdspad staat beschreven hoe en wanneer de meetmomenten plaatsvinden. Het team heeft veel tijd geïnvesteerd om tot concrete en heldere werkafspraken te komen. De kwaliteitskaarten worden tijdens teamoverleggen, leerteambijeenkomsten en studiedagen opnieuw besproken. Men spreekt elkaar aan op het nakomen van de gemaakte afspraken.

### Diepere analyse van de leerresultaten op groepsniveau en de vervolgacties binnen de 'Plan Do Check Act' (PDCA) -cyclus

Om tot een diepere analyse van de leerresultaten op groepsniveau en de vervolgacties te komen heeft het team dit thema tijdens de studiedagen geagendeerd. In plaats van twee keer, komt het team nu vier keer per jaar bij elkaar om de resultaten en opbrengsten te analyseren. Juist omdat er twee keer per jaar geen afname van CITO is verschuift de focus naar de observaties van de leerkracht en de diepere analyse op leerling niveau. Op basis van overeenkomsten worden de niveaugroepen van de kleurenmatrix en de datamuren samengesteld en aangepast. De actiepunten hierop worden onderaan deze twee documenten geformuleerd.

### Samenhangend en doelgericht aanbod voor Burgerschapsvorming

Het onderwijsplan burgerschapsonderwijs en sociale kwaliteit op de Gouw is volop in ontwikkeling. In het plan is een tijdspad opgenomen voor de periode 2024 - 2026. De gemaakte afspraken zijn terug te vinden in het plan, de teamkalender, de memo en in de dagelijkse praktijk tijdens de briefing. De missie en visie van de school zijn door het team geherformuleerd en bijgesteld. In de lijn van deze missie en visie krijgt het burgerschapsonderwijs op de Gouw steeds meer gestalte. In het schooljaar 2024 - 2025 gaat de school het burgerschap meten door middel van het instrument 'Burgerschap Meten'. Het team bevindt zich nog in de verkennende en onderzoekende fase. Hierover moet nog een gezamenlijk besluit plaatsvinden.

### Visie van de school herijken op basis van de analyse en het koersdocument van het 'Instituut voor Inclusief Onderwijs

In opdracht van het bestuur is er een aantal jaar geleden een ambitieplan geschreven ten aanzien van het realiseren van een inclusieve school in de wijk Poelenburg. De Gouw is een drijvende kracht binnen het bestuur als het gaat om het realiseren van een inclusieve school voor alle kinderen uit de buurt in de leeftijd van nul tot 14 jaar. Met het 'Instituut voor Inclusief Onderwijs' (IvIO) zijn werkafspraken gemaakt en het IvIO heeft concrete adviezen gegeven. De adviezen worden opgevolgd en uitgevoerd en daarop wordt geëvalueerd.

### Onderwijsorganisatie opnieuw inrichten op meer inclusief, thuisnabij en goed onderwijs

Om inclusief onderwijs te kunnen realiseren wordt ingezet op deskundigheidsbevordering van het team en intensivering van de onderwijstijd. Dit betekent dat er zoveel mogelijk formatie uitgaat naar dubbele bezetting in iedere klas. Het doel is om de basisondersteuning dusdanig te versterken dat er steeds minder individuele aanpakken (nodig) zijn. Immers moeten wij onszelf de vraag stellen: 'Wat zegt het gedrag van de leerling ons, over het eigen handelen?'.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### Dienstencentrum Zaan Primair 'Als anders mag, kan alles'

De Gouw kan beroep doen op ondersteuning van het Dienstencentrum Zaan Primair. De school beschikt een halve dag per week over een schoolondersteuner. De schoolondersteuner is een orthopedagoog en adviseert de school bij ingewikkelde vraagstukken. Naast de schoolondersteuner, zijn ook diverse specialisten het gebied van rekenen, taal en gedrag werkzaam bij het Dienstencentrum van Zaan Primair. Zij ondersteunen, adviseren en begeleiden reguliere scholen bij hulpvragen van school, ouders en/ of verzorgers.

### Plusklassen

Soms heeft een leerling van de Gouw onvoldoende uitdaging aan het aanbod van school. Dan kan een leerling in aanmerking komen voor de bovenschoolse Plusklas. Hier gaat een aanmeldprocedure vooraf samen met de leerling, de ouders en/ of verzorgers en school. De aansturing van de bovenschoolse Plusklassen loopt via het Dienstencentrum Zaan Primair.

### Schoolmaatschappelijk werk

Elke school heeft een schoolmaatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker kan bijvoorbeeld ondersteunen bij opvoedingsvragen of het leggen van contacten met de jeugdhulpverlening. De aanmelding bij schoolmaatschappelijk werk verloopt via de intern begeleider.

### Het onderzoeksteam

Het Dienstencentrum heeft een onderzoeksteam dat bestaat uit een aantal orthopedagogen. Zij kunnen ingezet worden voor bijvoorbeeld een intelligentieonderzoek of onderzoek naar gedrag. Het uitgangspunt is dat het systeem rond de leerling wordt versterkt. Met het systeem wordt bedoeld: de thuissituatie, de school en de buurt.

### Hoorrecht

In 2025 gaat de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' in werking. Met deze wet moeten scholen het volledige ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en moeten zij leerlingen hoorrecht geven over hun ontwikkelperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod. Dit betekent dat in de schoolgids zichtbaar moet zijn op welke manier de school leerlingen extra hulp kan bieden. De school moet ook de leerling betrekken bij het plan dat wordt gemaakt. De leerling heeft inspraak op het plan van aanpak. Vanaf 1 januari 2025 beschikt het Samenwerkingsverband Zaanstreek-Waterland over een ouder- en jeugdsteunpunt ([Ouder- en jeugdsteunpunt - Zaan Primair](#)).

### De regels voor doubleren op basisschool

De Gouw heeft een protocol opgesteld ten aanzien van kleuterbouwverlenging, doubleren en versnellen. Deze regels zijn onderdeel van het onderwijskundig beleid van de school en wordt gepubliceerd in het schoolplan ([Art. 12 lid 2 WPO](#)). De school moet rechten en plichten publiceren in de schoolgids ([Art. 13 WPO](#)). De bevoegdheid om een leerling te laten doubleren is niet letterlijk opgenomen in de wet, maar vloeit voort uit de opdracht aan scholen om leerlingen een 'ononderbroken ontwikkeling' te bieden ([Art. 8, lid 1 WPO](#)). Anders gezegd: De Gouw moet bij de beslissing om een leerling te laten doubleren onderbouwen dat dit nodig is voor de ononderbroken ontwikkeling van het kind.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

### Van passend naar inclusief onderwijs

De school heeft de ambitie om toe te groeien naar een educatief kindcentrum voor alle kinderen uit de buurt. Een gestructureerde leeromgeving waar iedereen welkom is en kennis en taal centraal staan. Dat betekent dat er meer kennis in school gehaald wordt, andere functies in het team gezocht worden en het schoolgebouw aangepast wordt. De school wordt hierbij de komende jaren ondersteund door het Experticeentrum Instituut voor Inclusief Onderwijs.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

### Taal Centraal

Onze leerlingenpopulatie vraagt om een rijk, passend en sterk taalaanbod, in de breedste zin van het woord. Dit betekent voor onze leerlingen en ouders en/ verzorgers in de praktijk dat:

- De leerkrachten deskundig zijn op het gebied van het inrichten van een taalrijke leeromgeving en taaldidactiek. Het team is geschoold in de kennis en aanpak over meertaligheid. Er wordt veel aandacht besteed aan het bevorderen van leesplezier. Door zelf voor te lezen, actieve deelname aan de Nationale Voorleesdagen en verlengde leertijd lessen verzorgd door De BIEB.
- In groep 1-2 wordt gewerkt met de integrale VVE-methode Piramide en de methodiek van 'Zien is Snappen'. Aanvullend daarop wordt extra ingezet op woordenschat door middel van LOGO3000. Om de leerlingen uit groep 1-2 voor te bereiden op de leesvoorwaarden van groep 3 wordt er lesgegeven aan de hand van de werkmap 'Fonemisch bewustzijn'.

Conform het protocol dyslexie worden de oudste kleuters twee keer per jaar gescreend en zetten wij BOUW! in, indien nodig.

- In groep 3 wordt gewerkt met de lesmethode Veilig Leren Lezen en de methodiek van 'Zien is Snappen'. Aanvullend daarop wordt extra ingezet op woordenschat door middel van LOGO Leeswoorden. Indien nodig wordt BOUW! voor de zogeheten 'risicolezers' voortgezet of opgestart.
- In groep 4 tot en met 8 wordt gewerkt met de taalmethode Taal Actief en de methodiek van 'Zien is Snappen' of 'De Bovenkamer'. Aanvullend daarop wordt extra ingezet op woordenschat door middel van LOGO Leeswoorden en LOGO Schooltaalwoorden (tot en met groep 6).

Verder wordt er ingezet op:

- Het verder invoeren en implementeren van tekstverklaren (Close Reading).
- Het faciliteren van de Leeswerkplaats voor leerlingen met het vermoeden van dyslexie (conform dyslexieprotocol).
- Een intensieve samenwerking met De BIEB voor het beheer van de schoolcollectie en de lessen in de verlengde leertijd.
- Het bijhouden en onder de aandacht brengen van de zwerfboekenkast voor zowel de onder- als middenbouw.
- Het aanbieden van logopedische behandeling van leerlingen van de Gouw onder schooltijd op locatie.
- Het aanbieden van een extra aanbod op het gebied van taalverwerving voor de kinderen van 3,5 jaar tot vier jaar in de vorm van de Spelenderwijsgroep.

Het leerteam taal staat onder leiding van twee taalspecialisten. Zij organiseren de bijeenkomsten en zitten deze voor. Het leerteam ontwikkelt teamafspraken en doet beleidsvoorstellen voor het taalonderwijs, op basis van de nieuwste inzichten.

### **Rekenonderwijs**

- In groep 1-2 wordt gewerkt met de integrale VVE-methode Piramide. Aanvullend daarop wordt extra ingezet op het onderwijs door de lessen die worden gegeven uit de methode 'Rekenplein'. Voor de leerlingen op een hoger denk- en rekenniveau maken we gebruik van 'Levelspel'. De leerlingen die meer moeite hebben met het zich eigen maken van de rekenvoorwaarden en vaardigheden zetten we Numicon in.
- In de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met de rekenmethode Pluspunt 4. Voor de leerlingen op een hoger denk- en rekenniveau maken we gebruik van 'Levelwerk' en 'Kien'. De leerlingen die meer moeite hebben met het zich eigen maken van de rekenvoorwaarden en vaardigheden zetten we Numicon in.
- Om de basisvaardigheden ten aanzien van rekenen te monitoren nemen we vanaf groep 3 de toetsen van Bareka af. Zo kunnen rekenproblemen worden voorkomen en tijdig worden signaleerd.
- Indien nodig wordt er een kleuter PDO afgenomen, een zogeheten 'pedagogische didactisch onderzoek' door de intern begeleider. Bij de midden- en bovenbouw kan gekozen worden voor nader onderzoek door middel van een rekenonderzoek door de rekenspecialist.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kindercoach

### **Sociaal-emotioneel leren en burgerschapsonderwijs**

De school heeft een duidelijk gedragsprotocol voor de leerlingen van de Spelenderwijsgroep tot en met groep 8, de ouders en/ of verzorgers en het team. Dit is in de school terug te zien en te voelen door:

- De Gouden Gouw en schoolregels;
- Groepsregels en afspraken in de klassen;
- Actieve deelname aan de 'Week tegen pesten'. En als onderdeel daarvan groepswerken in de hal en de jaarlijkse groepsfoto op het plein;
- De dagelijkse rustige en ontspannen sfeer.

Het leerteam gedrag staat onder leiding van de gedragsspecialist. Het leerteam ontwikkelt nieuwe teamafspraken ten aanzien van het beleid sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap en beleid op basis van nieuwe inzichten.

### **Faalangstreducatie training**

De gedragsspecialist heeft voor groep 7 een faalangstreducatie training ontwikkeld in samenwerking met de intern begeleider van de bovenbouw. Deze training wordt jaarlijks aangeboden aan leerlingen uit groep 7 en in overleg met de ouders en/ of verzorgers van de aangemelde leerlingen. Het onderwijsplan voor burgerschapsonderwijs en sociale kwaliteit is volop in ontwikkeling.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kindercoach

### **De executieve functies**

Het team van De Gouw zet stevig in op het ontwikkelen van de executieve functies van de leerlingen. Dit gebeurt door middel van:

- De lessen Kwink
- De lessen 'executieve functies'
- Concreet materiaal: Een schatkist met daarin materialen die metafoor staan voor de diverse executieve functies.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

### **Bewegingsonderwijs**

Op de Gouw krijgen alle groepen twee per week les van een vakleerkracht in de gymzaal tegenover de school. De leerlingen van groep 1-2 hebben in de 'verlengde leertijd' nog een les extra in het speellokaal.

### **Kinderfysiotherapie**

Op maandag is er de kinderfysiotherapeut aanwezig. Zij werkt voor de praktijk 'Fysiotherapie Westzijde', maar voert individuele behandelingen uit voor onze leerlingen uit op locatie De Gouw. De aanvraag voor kinderfysiotherapie verloopt via de intern begeleider.

### **Ludios**

Ludios is een sportbedrijf. Tijdens de middagpauze verzorgen medewerkers van Ludios extra sport- en spelactiviteiten met afwisselend buitenspel materiaal. De komende jaren staat de verrijking en vergroening van de schoolpleinen op de agenda.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Aandachtsfunctionaris onderbouw: Linda Afink
- Aandachtsfunctionaris bovenbouw: Anneke Nijkamp

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

De meldcode is bedoeld voor (vermoedens van) fysiek, psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. De Gouw beschikt over twee aandachtsfunctionarissen. Zij zijn het aanspreekpunt voor leerkrachten bij het vermoeden van huiselijk geweld. Zij volgen jaarlijks een verdiepingstraining en zij hebben een adviserende rol. De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt het team met het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of

kindermishandeling. Hieronder vallen ook psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing.

### Medische handelingen op scholen

Bij de inschrijving kunt u als ouders en/ of verzorger aangeven of er sprake is van bijvoorbeeld allergieën of medicijngebruik. Waar nodig maken we gebruik van het protocol 'Medische handelingen op scholen' conform de afspraken van het bestuur. Dit betekent ook dat teamleden nooit zonder toestemming van ouders en/ of verzorgers medicatie toedienen of medische handelingen verrichten.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Preventie pestgedrag op de Gouw

Op basisschool de Gouw staat veiligheid hoog in het vaandel. Alle groepen gebruiken de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (SEL). De schoolregels zijn op schoolniveau ingevoerd en worden op klassenniveau aangeleerd. De schoolregels zijn in de hele school zichtbaar en worden door iedereen nageleefd.

#### De Gouden Gouw regels

De kernwaarden van de Gouw komen terug in de zes Gouden Gouw regels. Deze zijn positief geformuleerd en vormen de basis van onze lessen in veiligheid en sociaal-emotioneel leren. Daarbij maakt groep 3 t/m 8 actief gebruik van de gedragsthermometer waar het time-out schema een onderdeel van is. Deze procedure zorgt voor duidelijkheid, veiligheid, structuur en voorspelbaarheid. Alle leerlingen weten wat de verwachtingen zijn en kunnen hun verantwoordelijkheid (leren) nemen. Aan het begin van ieder schooljaar worden ouders, verzorgers en leerlingen op de hoogte gebracht van het gedragsprotocol. De zes Gouden Gouw regels:

- Er is er maar één die praat, zodat het luisteren ook beter gaat.
- Je mag zijn zoals je bent en goed gedrag verdient een compliment!
- Rustig lopen is voor binnen fijn, rennen doen wij buiten op het plein!
- Wij spelen samen met elkaar, buitensluiten of pesten vinden wij raar!
- Samen ruimen wij alles op, een nette klas en school vinden wij top!
- Wij doen niemand pijn, omdat we aardig tegen elkaar zijn.

#### Verbinding

Wij zijn van mening dat praten met de leerlingen van belang is om goed in beeld te krijgen waar het probleem is ontstaan. Bij stelselmatige klachten van leerlingen, ouders of verzorgers nemen wij contact op met de betreffende partij. Openheid en in verbinding blijven met elkaar vinden wij erg belangrijk. De erkenning kan in de meeste gevallen al een hele hoop betekenen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin 2U.

#### De veiligheidsmonitor

Twee keer per jaar wordt in groep 6, 7 en 8 de 'Veiligheidsmonitor Looqin 2U' afgenomen. De leerlingen vullen de vragen over veiligheidsbeleving zelf in. De opbrengst van deze monitor wordt door de leerkracht bekeken en indien nodig met de intern begeleider besproken.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	E Önsoy	<a href="mailto:e.onsoy@zaanprimair.nl">e.onsoy@zaanprimair.nl</a>
Anti-pestcoördinator	B. Swijgman	<a href="mailto:info@obsdegouw.nl">info@obsdegouw.nl</a>



# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

### Ouderbetrokkenheid

In de lijn van één van de kernwaarden van De Gouw is het de schoolambitie om vanaf de kennismaking maximaal in te zetten op ouderbetrokkenheid. Een uitgebreide kennismaking en deelname aan de Spelenderwijsgroep is daar onderdeel van. Uit onderzoek blijkt dat er een relatie is tussen de betrokkenheid van ouders en/ of verzorgers en het schoolsucces van hun kinderen. U wilt het beste voor uw kind en wij voor onze leerlingen. Daarom zetten wij hoog in op ouderbetrokkenheid.

De ouderbetrokkenheid begint al bij de aanmelding. Na een uitgebreide rondleiding en een kennismakingsgesprek met de directeur volgt er een inschrijving waarbij u kennismaakt met de 'Gouden Gouw regels' voor de ouders en/ of verzorgers. Er vindt altijd eerst een kennismakingsgesprek van met de leerkracht van uw kind plaats, alvorens hij of zij start. In de groepen Spelenderwijs tot en met groep 4 komt de leerkracht, verdeeld over de leerjaren twee keer, op huisbezoek. Bij aanvang van elk schooljaar vindt er een startgesprek plaats met de leerkracht van uw kind. U kent uw kind het beste, en wellicht is er informatie die ik dan graag met ons wilt delen. Halverwege het schooljaar vindt er een voortgangsgesprek plaats en indien nodig, of wenselijk aan het eind van het schooljaar nog een afrondend gesprek.

### De brugfunctionaris

Onze brugfunctionaris speelt een grote rol wat betreft de ouderbetrokkenheid bij ons op school. Zij is vier dagen per week aanwezig en staat voor u als ouder klaar voor praktische vragen.

### De ouderkamer

De ouderkamer wordt ingezet voor:

- wekelijkse koffieochtenden
- thema ochtenden
- één keer per jaar ouderontbijt voor de ouders van groep 1 tot en met 5
- oudergesprekken
- Nederlandse taallessen voor ouders
- VVE-thuis bijeenkomsten

Indien er ouders en/ of verzorgers nodig hebben voor hulp in de school dan communiceren wij hierover via de Schoolpraatapp of de Nieuwsbrief.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders en verzorgers worden in eerste instantie op de Gouw geïnformeerd door middel van een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Bij aanvang van de schoolloopbaan nodigt de brugfunctionaris de nieuwe ouders en/ of verzorgers uit voor het installeren van de Schoolpraatapp, het informeren over de schoolafspraken en ontvangt u een 'Welkomspakket'. Aan het begin van het schooljaar zijn er diverse ouderavonden. Deze zijn terug te vinden in de ouderkalender. U wordt twee keer per jaar door de leerkracht uitgenodigd voor een startgesprek en een voortgangsgesprek. Waar nodig wordt u tussentijds uitgenodigd.

## Klachtenregeling

Conform de klachtenregeling van Zaan Primair.

## Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vier ouders en/ of verzorgers en vier teamleden. De personeelsgeleding bestaat uit de directeur van de Gouw, de intern begeleider van de bovenbouw en twee leerkracht. Ieder jaar kunnen zowel ouders en/ of verzorgers zich opnieuw aanmelden voor de MR. De MR komt zes keer per jaar bij elkaar. Vooraf wordt een agenda verstuurd. De voorzitter noteert actiepunten en/ of besluiten. Indien wenselijk worden vragen doorgezet naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

### Hulpouders

Ouders en/ of verzorgers worden betrokken of gevraagd voor:

- het begeleiden van kleine groepjes tijdens schoolreizen en excursies
- de organisatie van de Koningsspelen
- het begeleiden van het ruilen van de biebb boeken
- het schoolfruit schoonmaken, snijden en ronddelen
- de jaarlijkse schoonmaak van lesmaterialen in de Spelenderwijsgroep en de groepen 1-2
- tutoractiviteiten, zoals: BOUW!

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Schoolvoetbal en -korfbal
- Lesmateriaal excursies
- De Kinderboekenweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de ouderbijdrage zijn er schoolreizen, werkweek groep 8 en de deelname aan de schooltuinen van de leerlingen uit groep 6 en 7.

Wij sluiten geen leerlingen uit van extra lesactiviteiten als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen worden doorgegeven via de Schoolpraatapp.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een formulier dat te verkrijgen is bij de conciërge, administratie, brugfunctionaris of directie.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelden

Indien uw kind naar peuterspelen de Gouw gaat mag uw kind vanaf 3,5 jaar twee dagen per week naar de Spelenderwijsgroep. De Spelenderwijsgroep is een voorziening voor kinderen in de leeftijd van 3,5 tot 4 jaar oud en bereidt hen voor op de routines en schoolse vaardigheden van groep 1. Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het vier jaar is. Om uw kind aan te melden kunt u een kennismakingsgesprek aanvragen via de administratie of [info@obsdegouw.nl](mailto:info@obsdegouw.nl). Het kennismakingsgesprek vindt plaats met de directeur. Aansluitend volgt er ook een rondleiding. Zaan Primair heeft een reglement vastgesteld (Toelatingsbeleid-2020-Zaan-Primair) voor de toelating van leerlingen tot de scholen. De aanmelding van kinderen voor toelating op een school kan plaatsvinden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van drie jaar bereikt. Aanmeldingen voor drie jaar gelden niet als een officiële aanmelding. Het kind moet minimaal 10 weken voor de inschrijfdatum schriftelijk aangemeld worden.

### De inschrijving

Om uw kind definitief in te schrijven vindt er een inschrijvingsgesprek plaats. Het formulier moet volledig worden ingevuld en ondertekend door de wettelijke ouders en/ of verzorgers. Zodra uw kind definitief is ingeschreven vindt er een kennismakingsgesprek plaats met de leerkracht van de Spelenderwijsgroep of de leerkracht van groep 1-2. Tijdens dit kennismakingsgesprek worden er gelijk wenafspraken gemaakt.

### Leerplicht

Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool, vanaf vijf jaar is elk kind leerplichtig. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind vijf jaar wordt.

### Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de directeur van de oude school. De intern begeleider stuurt dan de informatie over uw kind naar de nieuwe school, via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te maken. Als u na een verhuizing in Zaanstad komt wonen, kunt u uw kind(eren) inschrijven op een Zaan Primair school. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school is verplicht een onderwijskundig rapport op te sturen naar de volgende school, met daarin informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

### Overstappen

U kunt uw kind niet halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Zaanstad. De basisscholen in Zaanstad hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar geen leerlingen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen een verhuizing of een medische indicatie.

## 4.5 Pact Zaandam Oost

### Intensivering onderwijstijd

De Gouw participeert in de stedelijke aanpak van het Pact Zaandam Oost. Dit is een langdurige aanpak (2024 - 2044) van de gemeente Zaanstad om onze wijk veiliger, schoner en kansrijker te maken. Voor alle scholen in ons stadsdeel en dus ook voor onze school betekent dat:

- Een extra teamlid, te weten: de brugfunctionaris, voor de brug tussen ouders en school.
- Verlengde leertijd voor alle leerlingen van een half uur per dag. Dit betekent 100 uur per jaar extra onderwijstijd. De verlengde leertijd bestaat uit een extra aanbod en intensivering van de onderwijstijd. Het extra aanbod sluit aan bij de kerndoelen van de basisvaardigheden, taal, rekenen, burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid. Deze lessen zijn geïntegreerd in ons curriculum en worden uitgevoerd door externe aanbieders.

### Aanbieder van de verlengde leertijd

De Gouw werkt hiervoor samen met:

- De Bieb
- Made by Motion
- Hallo Muziek,
- Ludios
- FluXus
- De Codeerschool.

### Ketenpartners

Daarbij wordt er intensief samengewerkt met onze ketenpartners: Kinderopvangpartner Babino, Leerplicht Zaanstad, medewerkers van het Jeugdteam, het Sociaal Wijkteam, De GGD, de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Zicht op ontwikkeling

Het administratiesysteem dat wij hanteren voor het volgen van onze leerlingen is Esis. Om de ontwikkeling van onze leerlingen te meten wordt gebruikgemaakt van verschillende screenings, toetsen en volgsystemen. De tussenresultaten worden vier keer per jaar geëvalueerd. De niveaugroepen uit kleurenmatrix in de onderbouw, de datamuren in groep 3 tot en met 8 worden en de PBS-Piramide bijgesteld. Aansluitend daarop worden de actiepunten voor de volgende periode concreet geformuleerd. De uitwerking hiervan is terug te vinden in de dag- en weekplanning van iedere groep.

### De Spelenderwijsgroep

De ontwikkeling van de kinderen uit de Spelenderwijsgroep wordt door de leerkrachten gevolgd door middel van eigen observaties. Voor ieder kind uit deze groep wordt de zogeheten kijkwijzer ingevuld. Deze kijkwijzer bestaat uit ontwikkeldoelen die nodig zijn om een goede start te kunnen maken in groep 1. Om aan te geven waar een kind zich in zijn of haar ontwikkeling bevindt wordt gebruikgemaakt van het 'vijf fasen model'. Dit is een bord dat aanwezig is in de klas. Aangezien de kinderen uit de Spelenderwijsgroep gedurende het schooljaar voortdurend instromen en weer uitstromen wordt er op individueel niveau geëvalueerd en per kind besproken welk plan of aanpak passend is.

### Groep 1-2

De ontwikkeling van de leerlingen uit de groepen 1-2 wordt gevolgd op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden, taal, rekenen en motoriek. Voor alle leerlingen wordt drie keer per jaar de screening van Looqin ingevuld, zowel op wel bevinden en betrokkenheid, als op de de onderdelen van de VVE-monitor. Voor alle leerlingen wordt per leerjaar twee keer per jaar de kijkwijzer ingevuld, op diverse ontwikkelingsgebieden. Daarbij wordt de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van de rekenvaardigheden bijgehouden op het evaluatieformulier behorende bij de rekenmethode 'Rekenplein'. Aanvullend op deze overzichten screenen wij de leerlingen op de passieve woordenschat. Dit is voor ons een belangrijke indicator van hoe de (Nederlandse) taalverwerving verloopt. Tot slot wordt er twee keer per jaar een sociogram afgenomen. Dit geeft de leerkracht zicht op het iedere leerling zich verhoudt ten opzichten van de andere leerlingen uit de groep.

### Groep 3

In groep 3 worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met behulp van de methodegebonden toetsen van 'Veilig leren lezen' en 'Pluspunt 4'. Het analyseren, evalueren en bijstellen van de actiepunten gebeurt na de afname van elke methodegebonden toets. Ook in groep 3 worden de leerlingen gevolgd op het gebied van welbevinden en betrokkenheid door middel van Looqin. De screening van de passieve woordenschat gebeurt bij aanvang van groep 3. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een CITO-toets op het gebied van rekenen, lezen en spelling.

### Groep 4 tot en met 8

In de groepen 4 tot en met 7 worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met behulp van de methodegebonden toetsen van 'Taalactief 5' en 'Pluspunt 4'. Het analyseren, evalueren en bijstellen van de actiepunten gebeurt na de afname van elke methodegebonden toets. In deze groepen worden de leerlingen gevolgd op het gebied van welbevinden en betrokkenheid door middel van Looqin. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen twee keer per jaar zelf de veiligheidsmonitor in. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een CITO-toets op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.

### De NSCCT

In groep 5, 6 en 7 wordt één keer per jaar de NSCCT afgenomen, de 'niet schoolse cognitieve capaciteiten test'. Deze test is bedoeld om onderpresteerders in beeld te krijgen. Deze testgegevens worden door de leerkrachten vergeleken met de toetsresultaten.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

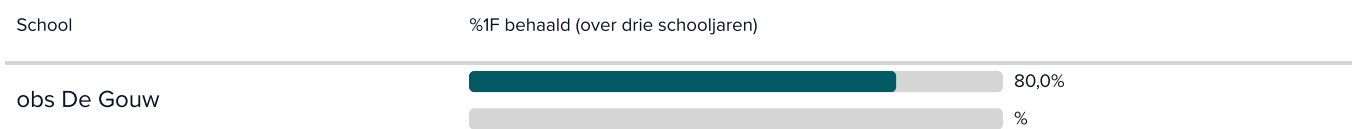
'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De resultaten op de CITO eindtoets vielen afgelopen schooljaar onder de bandbreedte van de inspectienormering. Op basis van onze tussentijdse toetsen streven wij ernaar dat we de komende schooljaren weer keurig op niveau scoren.

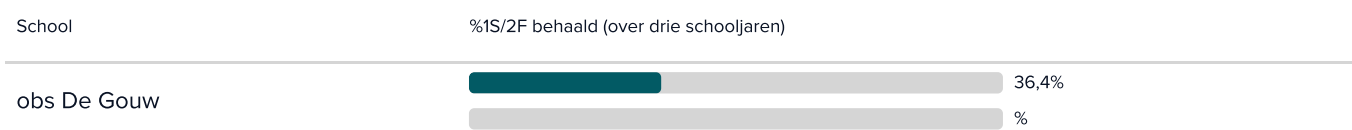
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



#### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



#### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Totstandkoming van het schooladvies

Om te komen tot een schooladvies voortgezet onderwijs worden de volgende factoren meegenomen:

- De leervorderingen (CITO toetsen en methode toetsen) van de leerling vanaf groep 6;
- De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen;
- De stimulerende en belemmerende factoren van de leerling.

#### Tijdspad

1. Voorlopig schooladvies voortgezet onderwijs (VO) en dat wordt gegeven eind groep 7.
2. Voorlopig definitief schooladvies (VO) en dat wordt gegeven midden groep 8.
3. Definitief schooladvies groep 8 en dat wordt gegeven in groep 8 na de 'Doorstroomtoets'.



## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	13,6%
vmbo-b	13,6%
vmbo-b / -k	18,2%
vmbo-k	13,6%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	4,5%
havo	18,2%
vwo	9,1%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig leer- en werkklimaat

Respect en begrip voor elkaar en de omgeving

Verantwoordelijkheidsgevoel en betrokkenheid

#### Maatschappelijke opdracht

De Gouw heeft te maken met een zeer diverse samenstelling. Dit betekent een grote variatie aan culturele- en religieuze achtergrond van onze leerlingen. Juist omdat de verschillen zo groot zijn is uniformiteit op school belangrijk. Op de Gouw spreken we dezelfde taal. Hiermee wordt bedoeld dat wij voor het gedrag, omgangsvormen, waarden en normen dezelfde begrippen hanteren. Zo creëren wij een veilig, voorspelbaar en gestructureerde leer- en werkomgeving. Sociaal-emotioneel leren en burgerschapsonderwijs krijgt een steeds groter plek binnen ons onderwijs.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

#### De kernwaarden

De kernwaarden van de school zijn door het team uitgekozen. De kernwaarden van sociale opbrengsten zijn gebaseerd op de kernwaarden, de ambitie en doelstelling voor het burgerschapsonderwijs op de Gouw.

#### Looqin

Conform de werkafspraken op de Gouw wordt drie keer per jaar de screening 'welbevinden en betrokkenheid' afgenomen. Daarbij wordt twee keer per jaar een 'sociogram' afgenomen.

# 6 Schooltijden en opvang

## Schooltijden


De school is open vanaf 08.20 uur. We starten met de lessen om 8.30 uur en de kinderen gaan om 14.30 uur uit. We hanteren een continuooster. De leerlingen hebben elke dag 35 minuten pauze. Er wordt een kwartier in de klas gegeten en 20 minuten buitengespeeld of binnen met slecht weer. De teamleden en medewerkers van onze partner Ludios houden toezicht tijdens de pauze. De medewerkers van Ludios stimuleren met verschillende materialen het buitenspelen en daarmee de motorische ontwikkeling. Alle leerlingen krijgen dagelijks groente en/of fruit van school en op maandag en donderdag een schoollunch. De andere dagen nemen de leerlingen zelf een gezonde lunch mee. Op school drinken we water en de leerlingen nemen zelf elke dag een waterfles mee.

## Kinderopvangpartner

Babino is onze partner voor peuteropvang en buitenschoolse opvang. Voor kinderen vanaf 2,5 jaar is er dagelijks peuteropvang vanaf 08.30 uur. Het aanbod voor peuter- spelen/leren wordt afgestemd op het onderwijs in de Spelenderwijsgroep en groep 1-2. Er wordt nauw samengewerkt. Peuters die zindelijk zijn mogen vanaf 3,5 jaar twee dagen per week naar de Spelenderwijs-groep.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-



Maandag: Voor- en naschool is opvang mogelijk

Dinsdag: Voor- en naschool is opvang mogelijk

Woensdag: Voor- en naschool is opvang mogelijk

Donderdag: Voor- en naschool is opvang mogelijk

Vrijdag: Voor- en naschool is opvang mogelijk

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Babino**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Babino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

### Overzicht studiedagen 2024 -2025

#### 1. Woensdag 18 september 2024

Actualiseren van de schooloverzichten basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap Actualiseren en controleren van teamafspraken

#### 2. Donderdag 3 oktober 2024

Zaan Primair Festival Ontmoeting met collega's

#### 3. Maandag 18 november 2024

- Analyseren tussenresultaten
- Actualiseren Mijn Rapport Folio
- Ontwikkelpannen Leerteams: Taal, Rekenen, Gedrag Bijstellen waar nodig van de plannen.

#### 4. Dinsdag 4 maart 2025

Evaluatie Cito-Midden resultaten Successen en aanpassingen vaststellen en formuleren van nieuwe ambities.

#### 5. Donderdag 10 april '25

- Analyseren tussenresultaten
- Bijstellen waar nodig van de plannen.

#### 6. Maandag 2 juni '25

Evaluatie Jaarplan 2024 2025 en input voor Jaarplan 2025 2026

## 7. Dinsdag 7 juli '25

- Evaluatie Cito-Eind resultaten
- Successen en aanpassingen vaststellen en formuleren van nieuwe ambities.

### Overzicht schooldagen tot 12.00 uur

#### 1. Woensdag 9 oktober 2024

Startgesprekken

#### 2. Donderdag 17 oktober 2024

Startgesprekken

#### 3. Woensdag 23 oktober 2024

Startgesprekken

#### 4. Donderdag 5 december 2024

Sinterklaasviering

#### 5. Vrijdag 20 december 2024

Laatste schooldag 2024

#### 6. Dinsdag 11 maart 2024

Rapportgesprekken

#### 7. vrijdag 18 april 2025

Koningsspelen

#### 8. Vrijdag 11 juli 2025

Laatste schooldag

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge of administratie	Maandag tot en met vrijdag	8.00 uur tot 15.00 uur